CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS – 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
ANO LETIVO 2025/2026

	DESCRITORES ESPECÍFICOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍMIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**ORALIDADE** **Compreensão do oral** Compreender textos orais. Selecionar informação pertinente. Reconhecer a organização de um texto oral tendo em conta o género. **Expressão oral** Fazer exposições orais para apresentação de obras e temas. Planificar, produzir e avaliar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual. Usar recursos verbais e não verbais com fluência e correção.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	• **Fichas de avaliação** - No mínimo, duas fichas de avaliação por semestre. Cada uma delas tem de incidir em, pelo menos, três domínios. • **Outros PRI** (quando aplicável).	60%	75%
	LEITURA Ler em suportes variados textos de diferentes géneros. Explicitar o sentido global de um texto com base em inferências. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. Reconhecer a forma como o texto está estruturado. Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	• **Apresentações orais** - No mínimo, uma apresentação por semestre: - uma delas tem de ser um Projeto de Leitura; - numa delas, o aluno tem de recorrer a ferramentas digitais como suporte.	15%	
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA Ler e interpretar obras literárias de diferentes autores e géneros. Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido do texto. Identificar e reconhecer o valor de recursos expressivos. Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. Desenvolver um projeto de leitura.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)			

	ESCRITA Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, no âmbito de diferentes géneros. Planificar e redigir textos coerentes e coesos, com propriedade vocabular e correção linguística. Respeitar princípios do trabalho intelectual.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)			
	GRAMÁTICA Explicitar aspetos essenciais da sintaxe e da lexicologia do Português. Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do Português. Reconhecer a forma como se constrói a textualidade e modalidades de reprodução ou de citação do discurso. Identificar aspetos da dimensão pragmática do discurso. Explicitar aspetos da semântica do Português. Conhecer a origem e a evolução do Português (9.º ano).	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			
DOMÍNIO DAS ATITUDES	**Relacionamento interpessoal** Cumprir as regras da sala de aula. Demonstrar respeito por si próprio e pelos outros. Evidenciar empatia (saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreajuda). Realizar as atividades propostas.	Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H - a, d, e Cuidador de si/do outro: B, E, F, G - a, d, e Participativo/ Colaborador: B, C, D, E, F - b, c, d Responsável/Autónomo: C,D,E,F,G,I,J - a, b, c, d, e	- **Comportamento**; - **responsabilidade** (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; cumprimento das tarefas propostas e dos prazos estipulados); - **empenho e autonomia**; - **participação oportuna e construtiva;** **- interação com os colegas e com o professor.**	25%	25%

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- Nomenclatura a usar nos PRI: Muito Insuficiente (0 a 19% - nível 1); Insuficiente (20 a 49% - nível 2); Suficiente (50 a 69% - nível 3); Bom (70 a 89% - nível 4); Muito Bom (90 a 100% - nível 5).

3 - Material obrigatório - Manual adotado, caderno diário, material de escrita; obras de leitura integral; obras selecionadas para a ação "10 minutos a ler" e para os Projetos de Leitura; outro material solicitado pelo professor (fichas de trabalho, equipamento informático…).

4- Apresentações orais:

- podem ser realizadas individualmente ou em grupo até um máximo de três elementos, cabendo a cada um deles uma intervenção de três a cinco minutos;

- em todas as apresentações orais tem de haver um momento de leitura de um texto (excerto, poema, etc.) com a extensão de, sempre que possível, 100 a 200 palavras;

- tratando-se de um Projeto de Leitura, sempre que o aluno revele não ter lido integralmente a obra contratualizada com o professor, a apresente apenas parcialmente ou se verifique fuga ao tema proposto, atribuir-se-á a classificação de 0 (zero) no parâmetro da síntese;

- o aluno não pode apresentar mais do que uma vez (quer no mesmo ano quer em anos distintos) a mesma obra; no entanto, a mesma obra pode ser apresentada por alunos distintos no mesmo ano. A obra selecionada pelo aluno estará sempre sujeita à aprovação do professor.

Descritores de desempenho	
Nível 5	O aluno manifesta um desempenho de excelência relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). Desenvolve plenamente as áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.
Nível 4	O aluno manifesta um bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). Desenvolve com facilidade as áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.
Nível 3	O aluno manifesta um desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). Desenvolve de forma satisfatória as áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.
Nível 2	O aluno manifesta um desempenho insatisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). Desenvolve de forma insatisfatória as áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.
Nível 1	O aluno manifesta um desempenho muito insatisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos domínios da disciplina de Português (Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita e Gramática). Não desenvolve/Desenvolve de forma muito incipiente as áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Departamento de Língua Materna

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico do dia 15 de julho de 2025